

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Кутеминская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по УР

Директор

_____ Миронова Е.В

_____ Беглова В.А

_____ Миронов А.В

Протокол №1

Приказ № 82

от « 25 » 08 .2025г.

от « 28 »августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08.2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработанной для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

– формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю); в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю); в 4 классе - 102 часов (3 часа в неделю).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Учет рабочей программы воспитания при изучении предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова

по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование:

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; ----
- восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов,

- содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания
- или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования:
- диалоги в рамках тематического содержания речи;
- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

- Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.
- Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года,
- о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение:

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих
- отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, -- озаглавить части текста;
- подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо:

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к или г, п или б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [ч], [h], [ч];
- интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных - особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
- обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе;
- слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;
- синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных

грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; -- модальные слова кирэк или кирэки;
- союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Тематическое содержание речи

- 1Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование:

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные - незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой -и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого - этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;
- сообщение фактической информации,
- ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение - собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: - описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или - прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение:

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном - языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо:

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой - коммуникативной задачей;
- письменное выполнение подстановочных упражнений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения
- и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих - произношению.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи - для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их - признаков, действий предметов;
- заимствованных слов;
- синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных - грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами
- чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;-сыз или -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100-1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица -- единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого - этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение - благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание --национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, --украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или - новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, - иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного - или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; о пределять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; – краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста; – чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства
- страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов;

парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; – послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, ин, бик; – союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

вопросов, иллюстраций;

- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику 30 татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я»	17	1		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL:https://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm; Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2	Мир вокруг меня	15	1		
3	Мир моих увлечений.	20	1		
4	Моя Родина.	14	1		
5	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний. Проверочная работа	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
Мир моего «Я» 17ч						
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	1	0	0	Устный опрос	
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/; /URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?- Хорошо/плохо”	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ruhttp://tatarschool.ru
5.	Приветствие и прощание. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	

6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	1	0	0	Устный опрос	
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	1	0	0	Устный опрос	
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничә?».	1	0	0	Устный опрос	
13.	Количественные числительные. Вопрос «Сколько тебе лет? Структура простых предложений с числительными.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	1	0	0	Устный опрос	
17.	Числительные. Повторение и закрепление Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
«Мир вокруг меня» - 15ч.						
18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	1	0	0	Устный опрос	
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	1	0	0	Устный опрос	
21	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.	1	0	0	Устный опрос	
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
24	Цвета. Повторение и закрепление.	1	0	0	Устный опрос	

25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	1	0	0	Устный опрос	
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос	
27	Семья. Члены моей семьи.	1	0	0	Устный опрос	
28	Семья. Описание семьи.	1	0	0	Устный опрос	
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	1	0	0	Устный опрос	
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос	
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	1	0	0	Устный опрос	
32	Семья. Повторение и закрепление. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
Мир моих увлечений. – 20ч.						
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».	1	0	0	Устный опрос	
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:https://anatele. ef.com/; /URL:https://mon.t atarstan.ru/kopil.ht m
35	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	1	0	0	Устный опрос	
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	Устный опрос	
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:https://anatele. ef.com/; /URL:https://mon.t atarstan.ru/kopil.ht m
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.	1	0	0	Устный опрос	
40	Игрушки. Названия игрушек.	1	0	0	Устный опрос	
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	1	0	0	Устный опрос	
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	1	0	0	Устный опрос	
43	Игрушки. Количество	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru

	игрушек.					http://tatarschool.ru /
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
45	Игрушки. В магазине игрушек.	1	0	0	Устный опрос	
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
47	Время. Времена года.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
48	Время. Месяцы времен года.	1	0	0	Устный опрос	
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
50	Время. Время суток.	1	0	0	Устный опрос	
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэнче?».	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
Моя Родина. – 14ч.						
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	1	0	0	Устный опрос	
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белэн» с именами существительными.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	1	0	0	Устный опрос	
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	1	0	0	Устный опрос	
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ; /URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

64	Продукты. Любимая еда.	1	0	0	Устный опрос	
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
66	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык: 1 класс / Фэтхуллова К. С , Учебник для общеобразовательной школы с русским языком обучения(для русскоязычных учащихся) Казан: Татар .кит .нэшр.,

Татар теле.: 1 класс/ Фатхуллова К.С. Татарский язык. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГУП РТ "Татарское книжное издательство"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Татарский язык: 1 класс / Фэтхуллова К. С , Учебник для общеобразовательной школы с русским языком обучения(для русскоязычных учащихся) Казан: Татар .кит .нэшр.,

Татарский язык :1 класс/ Фатхуллова К.С. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГУП РТ "Татарское книжное издательство"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:<https://anatele.ef.com/>;

/URL:<https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

2.Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир моего «Я»	25			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2.	Мир моих увлечений	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Мир вокруг меня	21			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Моя Родина	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Мир вокруг меня	7	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	Мир вокруг меня	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	Мир вокруг меня	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Мир моего «Я»	8	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9.	Моя Родина	17	1		
	Всего:	102	3		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
Мир моего «Я»		25				
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2.	Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Структура простых предложений с числительными, с прилагательными	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9.	Повторение темы «Добрый день!»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10.	Люблю чистоту. Мое тело.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18.	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19.	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20.	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
21.	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

22.	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25.	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Мир моих увлечений	7				
26.	Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27.	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28.	Одежда. Составление диалога с антонимами	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
29.	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31.	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32.	Одежда. Повторение и закрепление раздела «Мир моих увлечений». Контрольная работа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33.	Мир вокруг меня	21				
	Домашние животные. Частица “түгел”	1				
34.	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	1				
35.	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	1				
36.	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1				
37.	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1				
38.	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	1				
39.	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «э», «һәм», «ләкин».	1				
40.	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
41.	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	1				
42.	Сказка «Теремок».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43.	Текст «В цирке».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44.	Практическая работа по теме «Животные».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45.	Времена года. Прогноз погоды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46.	Времена года. Прогноз погоды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
47.	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

48.	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49.	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50.	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51.	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52.	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
53.	Повторение и закрепление темы «Прогноз погоды».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54.	Моя Родина	3				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1				
55.	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
56.	Города и районы Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57.	Мир вокруг меня	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Мой день. Кто/ что любит делать?	1				
58.	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
59.	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
60.	Текст «Кырмыч». Вопросительное местоимение «кайчан?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61.	Комикс «Артур». Слова: «иртэнге, төшке, кичке»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
62.	Составление диалога – расспроса «Мой день»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
63.	Проектная работа «Мой день». Контрольная работа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64.	Мир вокруг меня	9				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	1				
65.	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66.	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67.	Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68.	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
69.	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

70.	Рассказ - описание “Моя квартира”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
71.	Текст “На чердаке”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
72.	Развитие речи. К. Чуковский “Мойдодыр”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
73.	Мир вокруг меня	5				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Овощи и фрукты. Имена прилагательные	1				
74.	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч].	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
75.	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «э», «һәм», «ләкин».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
76.	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рэк)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
77.	Развитие речи. Сказка “Репка”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
78.	Мир моего «Я»	8				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	1				
79.	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
80.	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
81.	Приятного аппетита! Посуда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
82.	Что будем готовить? Гарниры.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
83.	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
84.	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
85.	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”. Контрольная работа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
86.	Моя Родина	17				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1				
87.	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
88.	Татарские национальные блюда.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89.	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
90.	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
91.	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
92.	Текст «Завтрак в моей семье»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
93.	Праздники. День рождения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
94.	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
95.	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

96.	Какой сегодня праздник? День защиты детей	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
97.	Праздники. Новый год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
98.	Праздники. День защиты детей.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
99.	Праздники. Сабантуй.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
100.	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
101.	Обобщающее повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
102.	Итоговый урок	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		102	3			

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования (на русском и татарском языках) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова – Казань: Татармультфильм. 2021. – 144 с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемләр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
-------	-----------------------------	------------------	-------------

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир моего «Я»	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	Мир вокруг меня	37			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	Моя Родина	7	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4.	Мир моего «Я»	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5.	Мир моих увлечений	7	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
6.	Мир моего «Я»	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
7.	Мир моего «Я»	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
8.	Мир моих увлечений	12	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
9.	Моя Родина	8			
		102	3		

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практически работы		
	Мир моего «Я»	6				
1	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3	Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4	Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5	Утро. Собираюсь в школу. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
6	Комикс « Утро Маши 1-го сентября». Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
7	Мир вокруг меня	37				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Супермаркет. Магазины. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1				
8	Я покупаю продукты. Сколько стоит? Конструкция «Миңа ... кирәк».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
9	В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ...	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

	сатып алам». Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.					
10	В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатып алам».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
11	В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничэ сум тора?».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
12	В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете? Словарный диктант.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
13	В супермаркете. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
14	В магазине игрушек. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
15	Комикс «Мама, купи мне». Развитие диалогической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
16	Город. Я живу в городе. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
17	В городе. Послеложные слова перед, за, на, около, под.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
18	Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
19	Город. Спряжение глагола бар. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
20	Повторение и закрепление темы "В городе"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
21	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В городе» Нераспространенные и распространенные простые предложения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
22	Транспорт. Все виды транспорта. Имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
23	Транспорт. Конструкция «Сиңа нинди транспорт ошый?». Развитие диалогической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
24	Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белән барам». Спряжение глаголов бар, кайт, кит, оч, йөз.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
25	Метро. Послелог кадәр. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
26	В школу на транспорте. Развитие диалогической речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
27	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный диктант.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
28	В большом городе. Текст «Я живу в городе». Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
29	Виды транспорта. Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
30	Проектная работа «Город моей мечты» Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1				
31	В большом городе. Текст «Я живу в городе». Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
32	В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
33	Обитатели зоопарка. Имена существительные. Аудирование.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
34	Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголы настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

35	Описание животных зоопарка. Глаголы настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
36	Идем с друзьями в зоопарк. Глаголы желательного наклонения. Конструкции «барырга тели, күрергә тели, карыйсы килә».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
37	Я был в зоопарке. Развитие монологической речи. Производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
38	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Зоопарк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
39	Проверочная работа по теме «В зоопарке»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
40	Текст «В зоопарке». Производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
41	Аудирование. Текст «Обезьяна». Производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
42	Текст «Обезьяна» Ответы на вопросы. Производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
43	Практическая работа. В зоопарке у меня есть друг.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
44	Моя Родина	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Континенты и страны. Кто где живет. Развитие монологической речи.	1				
45	Разговариваем по-... . Производные наречия. Развитие диалогической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
46	Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
47	Еду за границу. Склонение имен существительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
48	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
49	Текст «Мой родной край – Татарстан» . Количественные и порядковые числительные (100–1000)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
50	Проектная работа «Я – экскурсовод». Количественные и порядковые числительные (100–1000)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
51	Мир моего «Я»	9				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Разные профессии. Образование имен существительных аффиксами –чы/че	1				
52	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
53	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
54	Наши школьные повара. Развитие диалогической речи. Имена прилагательные в сравнительной степени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
55	Творческие профессии. Имена прилагательные в сравнительной степени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
56	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
57	Профессии. Практическая работа « Я- журналист»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
58	Отгадай! Кто это? Загадки. Имена прилагательные в сравнительной степени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
59	Текст «Самые нужные профессии» Имена прилагательные в сравнительной степени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
60	Мир моих увлечений	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени	1				

61	Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62	Олимпийские игры. Универсиада. Развитие письменной речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
64	Известные спортсмены. Количественные и порядковые числительные (100–1000)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65	Текст «Сабантуй. Состязания на празднике.»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66	Сказка «Гимнастика и разминка»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67	Мир моего «Я»	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничэдэ?»					
68	Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
69	Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени .	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
70	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
71	Практическая работа по теме “Распорядок дня”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
72	Развитие речи. Текст «День Неудавайки»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
73	Развитие речи. Сказка «Волшебная страна Часы»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
74	Мир моего «Я»	9				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1				
75	Неделя упрямого мальчика. Конструкция ярата/яратмый.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
76	Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
77	Стихотворение Г. Зайнашевой «В одной неделе сколько дней?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
78	Комикс “ Назовем дни недели!”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
79	Комикс “ Назовем дни недели!”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
80	Развитие речи. Текст “Вот такая большая рыба!” Порядок слов в татарском предложении	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
81	Чем занимаемся в выходной день. Монолог. Порядок слов в татарском предложении	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
82	Сказка “ Петух и лиса”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
83	Мир моих увлечений	12				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Любимые занятия. Глаголов настоящего времени.	1				
84	Я умею/не умею делать. Конструкция “ Мин ... беләм/белмим”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
85	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.	1				
86	Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
87	Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
88	Вчера – сегодня! Развитие монологической речи. Порядок слов в татарском предложении	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

89	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
90	Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратам”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
91	Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
92	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Любимые игры»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
93	Сказка «Чэчкэ». Наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
94	Сказка «Чэчкэ». Наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
95	Моя Родина	8				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гән, кан/кән	1				
96	Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гән, кан/кән. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
97	Достопримечательности Москвы. Послелог - кадәр, соң.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
98	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
99	Комикс “В метро”. Количественные и порядковые числительные (100–1000) Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
100	Текст “Метро”. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
101	Обобщающее повторение. Порядок слов в татарском предложении	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
102	Обобщающее повторение пройденного материала за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	ИТОГО:	102	3			

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

2. Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. Татар теле, 3 класс, первая часть. Казань: Татармультфильм, 2021. – 112 с.
3. Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. Татар теле, 3 класс, вторая часть. Казань: Татармультфильм, 2021. – 112 с.

Учебная литература

- 4 Габдулла Тукайның тормыш һәм иҗат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
- 5 Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтемләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
- 6 Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
- 7 Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
- 8 Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
- 9 Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.

- 10 Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
- 11 Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
- 12 Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
- 13 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
- 14 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
- 15 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

5. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
6. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
7. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
8. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
9. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
10. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
11. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
12. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
13. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
14. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәсләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя Родина	102			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
		102	3		

Календарно-тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль н. рабо ты	Практически е работы		
Моя Родина		102				
1	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
3	Россия – наша Родина. Развитие монологической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
4	Россия – наша Родина. Глаголы прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
5	Рассказ моего дедушки – моряка. Развитие монологической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
6	Развитие диалогической речи «Летние каникулы». Глаголы прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
7	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
8	Куда поедем? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
9	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
10	Повторение и закрепление темы "Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
11	Повторение и закрепление темы "Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
12	Поездка на Красную поляну. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
13	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ теләми».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
14	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
15	Комикс «Летний отдых». Развитие монологической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
16	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
17	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
18	Развитие диалогической речи «Пишу письма». Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
19	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
20	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
21	Текст «Сказка о письме». Развитие монологической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
22	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/	1				

	килми».					
23	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
24	Текст «Бабушке 90 лет». Развитие монологической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
25	Проект «Древо жизни».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
26	Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
27	Текст «Госпожа Аккуратность».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
28	Текст «Госпожа Аккуратность».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
29	Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья»	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
30	Работа над ошибками. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
31	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»					
32	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
33	Текст «Самые нужные профессии». Развитие монологической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
34	Профессии. Кто с чем работает? (Каюм Насыйри, Константин Ушинский) Притяжательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
35	Сказка об исчезнувших профессиях.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
36	Сказка об исчезнувших профессиях.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
37	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
38	Ленар Шаех «Кто кем станет?»					
39	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
40	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
41	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
42	Текст «Современная одежда». Количественные имена числительные 1-1000	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
43	Текст «Современная одежда». Количественные имена числительные 1-1000	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
44	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
45	Текст «Сокровище»					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
47	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
48	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
49	Развитие диалогической речи «Помогаю в огороде» Имена существительные в винительном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
50	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
51	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
52	Рецепт овощного салата.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
53	Сказка «Медведь Аппас»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

					tele/tatar-tele-4-2
54	Филиппинская народная сказка «Откуда появились бабочки?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
55	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
56	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
57	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
58	Текст «Завтрак моей семьи»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
59	Проект «Рецепт любимого блюда».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
60	Аудиотекст «Любимые блюда моей семьи»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
61	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
62	Текст «Секрет»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
63	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
64	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Что будем готовить». Контрольная работа.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
65	Работа над ошибками. Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
66	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
67	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
68	Диалог «У врача» Части тела.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
69	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
70	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
71	Сказка “Полезное молоко”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
72	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Будь здоров»	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
73	Мое здоровье. Части тела.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
74	Диалог “Внешний вид”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
75	Развитие монологической речи “Мой внешний вид”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
76	Текст «Идеальный футболист»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
77	Развитие диалогической речи “Каким должен быть хороший ученик?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
78	Мое здоровье. Что можно делать, а что нельзя?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
79	Развитие монологической речи “Описание внешнего вида человека”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
80	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
81	Погода родного края. Сегодня какая погода?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
82	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
83	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
84	Описание по картине “Зима в России”. Имена прилагательные в превосходной степени.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
85	Описание по картине “В каком городе какая погода?” Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.				

86	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени					
87	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
88	Урок – игра «Я телеведущий прогноза погоды»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
89	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа кура”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
90	Текст “Летний отдых”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
91	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
92	Итоговая контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
93	Работа над ошибками. Детские писатели и поэты. Каюм Насыри.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
94	Детские писатели и поэты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
95	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
96	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
97	Вежливые слова. Правила этикета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
98	Вежливые слова. Правила этикета.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
99	Текст “Плаксивый петух”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
100	Проект «Распорядок дня летом»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
101	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
102	Обобщающее повторение пройденного материала за 4 класс	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	ИТОГО:	102	3			

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

4. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования, в 2-х частях (на русском и татарском языках) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2021. – 152 с.

Учебная литература

- 16 Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
- 17 Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
- 18 Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
- 19 Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
- 20 Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
- 21 Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
- 22 Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
- 23 Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
- 24 Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
- 25 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
- 26 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

Научная литература

15. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
16. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
17. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
18. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
19. Фатхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
20. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
21. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
22. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.